
COLEGIO

Proyecto Educativo Institucional



ESCUELA SANTA ROSA

SANTA ROSA

PERÍODO (actualización anual)

2021

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a) MARIA Hortensia Arriagada Sanhueza
Dirección del Establecimiento Lagos 431
R.B.D. 5466-6
Comuna Traiguén
Fono 045-2861347
E-mail Starosa4 hotmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educativo Año 1983
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado N° 29803/05/83
Dependencia Particular Subvencionada
Nivel y Modalidad Educación Parvulario y educación Básica
Planes y Programas Propios Resolución /Fecha
Horario de Funcionamiento 08:30—16:00
N° de Docentes Directivos 01
N° de Docentes 17
N° Asistentes de la Educación 17

1. Presentación

Nuestro Proyecto educativo Institucional es el resultado de una serie de análisis que nos permite como Institución fijar los lineamientos y metas que se quieren lograr a largo y mediano plazo con toda nuestra comunidad escolar.

En nuestro proyecto se identifica los sellos Educativos que nuestro establecimiento trabaja dando identidad a nuestros alumnos:

- **Educación intercultural: Entregar una educación integral basado en la interculturalidad; a través de la Implementación del currículum en todos los niveles educativos logrando una valoración de la cosmovisión mapuche.**
- **Valoración y respeto por el medio ambiente: educar entregando las herramientas necesarias para el cuidado y protección del medio ambiente, inculcándolos en forma transversal en todo el currículum**
- **Escuela valórica: Promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros estudiantes, a través de la participación activa en actividades de reflexión, que permitan desarrollar habilidades sociales, que fomentan la sana convivencia escolar y comunitaria.-**

1.4 Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

El Colegio particular N° 4 "Santa Rosa" fue fundada el año 1983 por don Gustavo Toro Ibáñez. El Ministerio de Educación le otorgó el Decreto Cooperador de la Función del Estado N° 298 del 03/05/1983. Desde su fundación, el Colegio Santa Rosa ha tenido la responsabilidad de formar a niños y niñas en toda las áreas del currículum escolar con el fin de que a su egreso sean un aporte a la sociedad que todos vamos construyendo.

El año 2005 se aprueba la ampliación de cobertura curricular en Educación Parvulario.

El año 2008 se aprueba el proyecto pedagógico jornada escolar Completa en Educación básica para brindar más espacios de aprendizajes a los alumnos. A partir del año 2013 se extiende esta jornada escolar completa al nivel Educación parvularia.

La unidad educativa está ubicada en General Pedro Lagos N°431 sector centro de la ciudad y en sus cercanías se encuentra la Comisaria de Traiguén, Liceo Luis Duran Durán, Gimnasio Patricio Phillips, Museo contemporáneo, Plaza Brasil, Sector estación, entre otros.

Atiende a una población escolar de 200 alumnos aproximadamente distribuidos desde pre-Kinder a 8° básico, con un índice de vulnerabilidad que supera el 96%.

Los alumnos/as provienen de familias dispares donde tanto las madres o padres son jefes de hogar, y en otros casos las abuelas son las encargadas u Hogares de menores. Una gran cantidad de nuestros apoderados trabajan en el campo, otros se desempeñan como temporeros y un porcentaje menor cuenta con un trabajo fijo, teniendo además entre nuestros apoderados quienes solventan sus gastos únicamente de asignaciones estatales como asignación familiar o de invalidez.

El nivel educacional de los padres es bajo, la gran mayoría no ha terminado la educación básica lo que se presenta como un problema al momento de apoyar a sus hijos en los quehaceres

estudiantiles.

Nuestros alumnos provienen en su mayoría de sectores rurales periféricos de la ciudad y a comunidades indígenas como por ejemplo Bartolo Pitrihuen, Pichipantano, Bellavista, San José El maitén, Nahuelbán, Santa Ana, Santa Fanny entre otras, quienes se presentan carentes de hábitos y poca motivación para sus estudios.

Para atender a la diversidad de niños y niñas, el establecimiento cuenta con un moderno y amplio edificio donde se desarrollan las actividades curriculares. El cuerpo docente está integrado por 17 profesores secundados por 17 de personal Asistentes de la Educación y 2 asistente de servicios menores que garantizan una atención de calidad para todos los niños y niñas de la comunidad educativa.

El establecimiento ofrece transporte gratuito para el sector rural y urbano para facilitar el acceso seguro y en igualdad de condiciones a todos los alumnos/as.

En el interior de la comunidad educativa se brinda una educación respetuosa de la diversidad cultural, tendiente a ampliar su capacidad de aceptación de las diferencias y valoración de la cultura mapuche, etnia de la cual es originaria el 90% de nuestra población escolar, y por lo que a partir del 2008 en nuestro establecimiento Educacional se desarrolla el Programa Orígenes y a partir del año 2010 se inserta como asignatura de Lengua Indígena Mapuzungún enfocado en un comienzo a 1º año Básico, extendiéndose paulatinamente a toda la comunidad escolar, con la finalidad de entregar una educación contextualizada y pertinente. Además se realizan actividades de celebración del pueblo mapuche donde la participación de padres y apoderados es fundamental, ya que se produce el intercambio cultural y una conexión común entre escuela y familia.

Como colegio inclusivo que acoge y atiende a la diversidad, respetando los contextos culturales y étnicos de nuestros estudiantes en el establecimiento funciona el Proyecto de Integración Escolar, el cual pretende afianzar el respeto por la diversidad, atendiendo a niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales; de tal modo, de otorgar una educación con equidad y además hacer conciencia en la comunidad de que la diversidad hace la riqueza.

En el ámbito Medio Ambiental contamos con la certificación Ambiental en nivel excelencia otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente, donde todos los cursos realizan actividades que permitan fomentar una conciencia de respeto y cuidado por la naturaleza. Los profesores realizan talleres dirigidos, además se fomenta la participación en diferentes ferias, concursos y actividades que nos sirven de apoyo en la formación de todos nuestros estudiantes. Para fortalecer esta línea a contar del 2014 se inicia el proyecto "Vive Tu Huerto" con el apoyo del Fosis el cual nos permitirá desarrollar las clases dando énfasis a los hábitos de vida saludable de todos los integrantes de la Comunidad Educativa; esta iniciativa ha seguido fortaleciéndose ya que año a año el taller ecológico se hace cargo de nuestro huerto y de difundir acciones para el cuidado del medio ambiente.

Para otorgar espacio de libre creación y el desarrollo de los objetivos transversales es indispensable otorgar una gama de talleres que permitan a nuestros alumnos desarrollar sus habilidades y talentos para formarse como individuos integrales en nuestra sociedad, para ello contamos con talleres de: danza, taller de computación, taller ecológico, taller de Skateboarding, taller de banda de guerra, taller brigada, taller de Guitarra, taller ajedrez y cubo rubik, taller de malabarismo, taller de Taekwondo escolar entre otros. Todos estos talleres comienzan en educación parvulario y tienen continuidad en educación básica, ya que esto permite seguir potenciando las habilidades y destrezas adquiridas.

El establecimiento sigue participando desde el año 2012 en todas las actividades que difunde la Universidad de la Frontera con su programa Explora lo que nos ha permitido desarrollar habilidades de indagación e investigación científica en nuestros alumnos.

Como establecimiento nuestros alumnos están en constante peligro en su entorno familiar y más cercano, donde las drogas y alcoholismo amenazan su desarrollo normal como individuo, es por ello que nuestro Plan de convivencia escolar estipula una serie de charlas y nexos con instituciones

que nos apoyan, dentro de ellas esta Carabineros de Chile, Policía de investigaciones, OPD y Programas de intervención. Un apoyo constante es SENDA con su programa "Descubriendo el gran Tesoro" para educación parvulario; Aprender a crecer. La decisión es Nuestra para Educación básica, el año 2018 se incorpora el programa Actuar a tiempo; donde por medio de actividades que plantea el profesor y apoyados del material y capacitación entregada por Senda los alumnos reflexionan con el objetivo de dar herramientas necesarias para que nuestro alumno decidan por un camino libre de drogas y alcohol. El establecimiento cuenta con protocolos de acción en caso de consumo de alcohol y drogas

El año 2016 también se pone en marcha el plan de formación ciudadana el cual nos permitirá desarrollar en nuestros alumnos un espíritu crítico, pensamiento reflexivo , interés por conocer funcionamiento del estado y su deber cívico para que estén conscientes que pertenecen a una sociedad integradora dicho plan abarca desde pre básica a 8º año .

El establecimiento cumpliendo la normativa planifica anualmente: plan de sexualidad afectividad y género, Plan de inclusión, plan de desarrollo profesional continuo, plan integral de seguridad.

También se cuenta con programas de JUNAEB de alimentación y pesquisa de oftalmología, visión y columna donde los alumnos aseguran una alimentación saludable y adecuada para su desarrollo además se le apoya para mejorar patologías.

EL Colegio apoya a los alumnos en condición prioritarios y preferentes con su uniforme, materiales necesarios y la mayoría de elementos para su desarrollo escolar logrando su identificación y arraigo con el colegio, esto ha permitido que los alumnos se sientan identificados y además se ha mejorado su autoestima ya que se sienten en igualdad de condición con otros establecimientos.

En la actualidad el establecimiento pertenece a "Corporación Educacional Santa Rosa" y su presidente del directorio es Srta. Evelyn Rodríguez Paillape , la Directora es Sra. María Hortensia Arriagada Sanhueza

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Los grupos familiares en los que viven nuestros alumnos poseen una situación socioeconómica deficitaria , con bajos índices educativos :

- 1,6 % de padres y apoderados con estudios superiores
- 15 % de padres y apoderados con educación media completa
- 16 % de padres y apoderados con educación media incompleta
- 18 % de padres y apoderados con educación básica completa
- 48 % de padres y apoderados con educación básica incompleta.

En la actualidad se atiende un gran porcentaje de alumnos provenientes de sector rural de comunidades indígenas :

- Comunidad Santa Fanny
- Comunidad El Maitén
- Comunidad Bartolo Pitrihuen
- Comunidad Pichipantano
- Comunidad Nahuelvan

Donde se les asegura la locomoción ya que es el único medio para llegar al colegio.

Actual

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvulario	NT1	01	13
	NT2	01	22
Educación Básica	1°	01	18
	2°	01	16
	3°	01	22
	4°	01	28
	5°	01	20
	6°	01	25
	7°	01	20
	8°	01	32

1.3 Oferta Educativa: Plan de Estudio de Educación Parvulario, Enseñanza Básica, Media y Adultos									
NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Sector de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Sector de Aprendizaje		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Matemática	6	6	2	Matemática	6	6	6	6
3	Historia y Geografía	2	2	3	Historia y geografía	3	3	3	3
4	Ciencias naturales	2	2	4	Ciencias naturales	3	3	3	3
5	Música	2	2	5	Inglés	2	2	2	2
6	mapudungun	4	4	6	Música	1	1	1	1
7	Artes Visuales	2	2	7	Artes Visuales	2	2	2	2
8	Educación Física	2	2	8	Educación Física	2	2	2	2
9	Religión	2	2	9	religión	2	2	2	2
10	Tecnológica	1	1	10	Tecnológica	1	1	1	1
11	Orientación	0.5	0.5	11	Orientación	1	1	1	1
	Taller JECD Ingles	2	2		Mapudungun	4	4	4	4
	Taller JECD computación	2	2		Taller JECD Ciencias / Ecología	1	1	2	1
	Taller JECD Ecológico	2	2		Taller JECD Lenguaje	2	2	2	2
	Otros	0.5	0.5		Otros	2	2	1	2
Total		38	38	Total		38	38	38	38

1.5 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)					
SNED	2016	2017	2018	2019	2020
%	100%	100%		100%	

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2018	98%
2019	96%
2020	98%
2021	

1.5 Infraestructura		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases básica	7	Buen estado
Biblioteca CRA	1	Buen estado
Sala pre Básica	2	
Patio techado y aire libre pre básica	2	
Talleres para Especialidades	1	Multitaller
Salas de Procedimiento (TP)		
Laboratorio de Informática		
Laboratorio de Enlaces	1	Buen estado equipado con computadores conectados a internet
Enfermería		
Sala UTP	1	Buen estado
Sala Profesores	1	Buen estado
Gimnasio- Duchas	6	Solamente duchas en buen estado
Comedor	1	amplio
Cocina	1	Adecuada según normativa
Despensa	1	Adecuada según normativa
Internado		
Servicios Higiénicos	7	3 baños con 3 inodoros cada uno distribuidos para varones , mujeres y otro para pre básica 3 servicios para el personal
Patios Techados		
Sala fonoaudióloga	1	Buen estado

1.6 Diagnóstico Institucional

El colegio Part. N°4 "Santa Rosa" para mejorar su gestión se han realizado diferentes instancias para identificar nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas por ello se realizan encuestas de apoderados, reuniones técnicas con el cuerpo docente, reuniones en forma individual con docentes, reuniones con asistentes de la Educación, reuniones consejo escolar, reuniones centro general de padres y apoderados, reuniones de subcentros.

Liderazgo se cuenta con un trabajo coordinado y planificado anualmente donde se prioriza la libertad para realizar la labor diaria, se encuentran muy bien determinados los roles y sus responsabilidades lo que permite un conducto a nuestras metas Institucionales .Se consolida el Equipo de gestión incorporándose la sostenedora del establecimiento lo cual ha fortalecido la gestión institucional.-.

Gestión curricular todos los docentes cuentan con horas para planificar y de libre disposición estipuladas en el artículo cuarto transitorio de la Ley N°20.903 según carga Horaria individual, el trabajo en el aula esta guiado por los lineamientos dados por Unidad técnica Pedagógica y además cuentan con el apoyo de plataforma webclass.

Para fortalecer el aprendizaje en aula se cuenta con el apoyo de Asistentes de Aula en primer ciclo ,el programa PIE interviene con apoyo para todo el curso fortaleciendo metodologías diversas para que todos los niños y niñas aprendan en el aula.

Como meta se espera fortalecer más el perfeccionamiento y auto perfeccionamiento de los docentes en nuestra comunidad educativa, lo que permitirá fortalecer el trabajo en equipo y compartir experiencias exitosas.

Convivencia escolar: Existe una encargada de convivencia Escolar la que junto a Inspectora, Psicólogo y UTP planifica anualmente el plan de convivencia escolar donde se priorizan actividades relevantes para los alumnos tendiente a mejorar la convivencia escolar y establecer criterios de intervención en casos críticos que se presenten durante el año escolar. Como establecimiento se generan metas que apuntan a la mejora continua, las acciones se van perfeccionando y fortaleciendo con el compromiso de toda la comunidad educativa eso se refleja en los índices de desempeño que la Agencia De la Calidad determina anualmente , en la actualidad nos encontramos en nivel Medio .Lo que nos lleva a mejorar nuestras acciones ya que el año 2019 se bajó de nivel y se debe detectar , analizar y replantear como comunidad educativa nuestras acciones para mantener una mejora continua.-

Los resultados estandarizados del establecimiento no han sido muy regulares pero nuestros alumnos han crecido fortaleciendo su autoestima lo que les ha permitido desarrollar múltiples habilidades e integrarse en actividades de toda la comunidad. Nuestro desafío es continuar trabajando para lograr aprendizaje significativos en toda la comunidad escolar.-

Recursos: Se planifican y se entrega por escrito las necesidades a la Corporación Educacional Santa Rosa, quienes evalúan y jerarquizan las necesidades para realizan las compras.

Frente a nuestro panorama tenemos algunas debilidades que a diario debemos luchar con ellas:

- Alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Apoderados con poco compromiso con la educación de sus hijos.
- Faltan más horas para cubrir la necesidad de los estudiantes Psicólogo
- Falta un apoyo de asistencia social para nuestras familias
- Bajo índice educacional de los padres y apoderados.

- Alto índice de vulnerabilidad de las familias
- Ingresos económicos deficientes
- Alto porcentaje de alumnos con familias disfuncionales.
- Poca motivación al aprendizaje.

1.7 Índices De Eficiencia Interna.

Matrícula Por Años(básica)

	2019	%	2020 Nº	%	2021	%	2022	%	2023	%
Matrícula	186	100%	180	100%						
Aprobados	168	90%	177	98,3%						
Reprobados	6	3,2%		0%						
Retirados	12	6,4%	3	1,6%						
Deserción										
Matricula Pre-básica	35	100%	35	100%						

1.8 Resultados de Mediciones Externas

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE.

El establecimiento puede agregar otros cuadros con resultados que estime la escuela.

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico	Años	4° Básico
2017	291	2017	288
2018	246	2018	240
2019		2019	
2020		2020	
2021		2021	

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	6° Básico
2016	235
2018	229
20	

Prueba SIMCE escritura	
Años	6° Básico
2016	58
2017	
2018	

Prueba SIMCE Matemática	
Años	6° Básico
2016	228
2018	227
20	

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	6° Básico
2016	237
201	
20	

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	6° Básico
2016	244
2018	225
20	

AGREGAR 8° año

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	8° año
2017	244
2018	
2019	218

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8° año
2017	245
2018	
2019	226

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	8° año
2014	263
2015	
2019	236

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° año
2015	246
2017	244
2018	

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

Analizando los resultados de pruebas estandarizadas se presentan diferencias no tan significativas en relación con otros establecimientos de nuestro nivel socioeconómico y características similares, como establecimientos estamos comprometidos para mejorar año a año nuestros resultados, pese a las dificultades y características peculiares de nuestros alumnos; es nuestro desafío lograr mejoras continuas manteniendo el compromiso de profesores y alumnos.

Las estrategias de trabajo se han internalizado por lo que las profesoras trabajan con metodologías similares; las que fortalecen los aprendizajes de los alumnos desarrollando las habilidades y competencias individuales. Algunas de las estrategias para seguir mejorando son:

- Reforzamiento con alumnos con problemas de aprendizaje en lenguaje y matemática.
- Asistentes de sala de 1° a 4° año
- Evaluación de estilos de aprendizaje por curso.
- Apoyo plataforma Webclas para docentes.-
- Mejoras de equipos tecnológicos del establecimiento.
- Fortalecer plan anual Cra focalizando acciones que apuntan a la comprensión lectora.-
- Acompañamiento al aula de equipo de gestión y pares utilizando pauta consensuada, retroalimentando las prácticas.
- Coordinadores de ciclo para fortalecer prácticas
- Aplicar pruebas diagnósticas para todos los cursos.
- Material didáctico para todos los cursos.
- Fomentar la participación de profesores y asistentes en capacitaciones que el ministerio realiza u otras instituciones.
- Compromisos de padres para mejorar asistencia de los alumnos.
- Fortalecer reuniones de curso con temas adecuados y pertinentes.
- Postulación a diferentes proyectos que nos sirvan de apoyo a la labor educativa.
- Reforzar e incrementar laboratorio de computación.
- Fomentar la participación en Talleres artísticos de libre elección de todos los alumnos/as.-

1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2015 en adelante	PME
PIE	2004 en adelante	Todos queremos aprender
Carabineros de Chile	2016 en adelante	Brigada escolar
Daem	2019	Red profesores educación física
Municipalidad	2017 en adelante	Red Mesa Comunal de prevención
Juzgado Familia	2018 en adelante	Red familia
Senda	2013 en adelante	Programa senda para cada nivel escolar, actuar a tiempo etc.-
Fundación Chile	2012 en adelante	Escuelas líderes

Junaeb	2018	Habilidades para la vida.
Junaeb	2019	Vivir sano

CRONOGRAMA

Sostenedor.-
"Corporación Educacional
Santa Rosa."-

Administrativo
Rosemarie Fuentes
Quintana

Directora Corporación
Srta. Evelyn Rodríguez P

Directora Establecimiento
María H. Arriagada
Sanhueza
UTP
Sr. Ervin Baeza

Equipo de Gestión.
Sra. María Arriagada
Srta. Evelyn Rodríguez
Sra. Karina Santander
Sra. Ingrid molina
Srta. Alinne Sangado

Docentes
17 encargados de cubrir planta docente

Asistentes de la Educación
18 encargados del apoyo en aula , administración y profesionales de apoyo

Auxiliares de aseo
2 encargados de la higiene del
establecimiento

2.1 Visión

Brindar una Educación centrada en la persona de acuerdo a los requerimientos de los nuevos tiempos, bajo el alero de los Programas de Estudio del Mineduc y respondiendo a las necesidades e intereses de los alumnos, con un enfoque contextualizado, destacando los ámbitos medioambientales y científicos para lograr aprendizajes significativos y de calidad, e incorporar a su vez la interculturalidad, la inclusión, diversidad e integralidad.

De esta forma estaremos entregando a la sociedad personas proactivas , reflexivas , con sentido crítico ,respetuosos de los derechos humanos y medio ambiente , evidenciando claramente los requerimientos de la ley general de Educación, al término de esta modalidad de estudio

2.2 Misión

Dar oportunidades para que los niños y niñas se formen integralmente con valores propios, manifestando aceptación y respeto por la diversidad cultural, medio-ambiental, social, racial y filosófica capaces de insertarse en forma creativa y enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

2.3 Principios

La Escuela Part. N° 4 Santa Rosa, propende que los alumnos posean las siguientes características:

- Intereses definidos de acuerdo a su edad.
- Orgulloso de sus orígenes.
- Competencias para adaptarse a los cambios que experimenta la sociedad.
- Ser una persona auto-disciplinada e independiente, que tenga la capacidad de sostener sus derechos y opiniones con plena libertad.
- Respetuoso de las normativas, que sepa utilizar su libertad de manera responsable.
- Que valore la entrega educativa del docente.
- Preocupado de la higiene y la limpieza de su entorno.
- Comprometido con su aprendizaje, con espíritu de superación.
- Con sólidos valores (respetuoso, responsable, solidario, autocrítico, tolerante, empático, perseverante, seguro de sí mismo).
- Reflexivo, capaz de hablar y expresarse en forma correcta y respetuosa.
- Competente nivel de reforzamiento lógico, comprensión lectora, y habilidades técnico artístico.
- Capaz de respetar y valorar los símbolos patrios, reconociendo y valorando las bases de

nuestra identidad nacional.

- Valorar el medio ambiente, tomar conciencia del daño que provoca el hombre. Siendo ellos los gestores de un cambio.
- Autocrítico, capaz de asumir y corregir sus errores.
- Personalidad estructurada y definida, ser participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.

Nuestro Colegio requiere de Docentes con el siguiente Perfil.

DOMINIO DE DESEMPEÑO.

- Conocer a sus estudiantes
- Monitorear la situación de cada niño y niña
- Controlar la situación académica del curso
- Motivar a los estudiantes
- Participación efectiva
- Prevención
- Integración al proyecto educativo del colegio
- Respetar manual de convivencia escolar
- Comprometer a la familia en el proceso educativo
- Participación estudiantil
- Autocríticos y comprometidos con la mejora
- Respetuoso de toda la normativa escolar.-

Perfil de los Padres y Apoderados.

- Comprometidos con el proceso educativo, en la tarea formadora de sus hijos, asumiendo el rol como Padre, compartiendo responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de sus competencias.
- Estar en constante comunicación con el colegio y asistir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Actuar con respeto, cortesía y actitud empática con todos los integrantes de la unidad educativa.
- Que sepan valorar el quehacer educativo, comprometido y respetuoso del accionar docente.
- evitar dañar la imagen del colegio.
- Respetuosos (a) del manual de Convivencia Escolar.
- Preocupados del desarrollo pedagógico de su hijo(a).
- Que reconozcan las fortalezas y debilidades de sus hijos.
- Orientar a sus hijos hacia el cuidado y respeto, aprecio e importancia por el medio ambiente.
- Atentos y colaboradores permanente a las necesidades del colegio.

Perfil del Asistente de la Educación

Competencias funcionales:

- Implementar ambientes de aprendizaje en el aula de acuerdo a planificaciones pedagógicas e indicaciones del / la Docente del nivel.

- Apoyar procesos pedagógico en el aula, de acuerdo a la planificación pedagógica e indicaciones del / la Docente del nivel.
- Administrar ambientes de aprendizaje seguro, de acuerdo a normativas externas e internas al establecimiento educacional.
- Cumplir responsabilidad las tareas que su función requiere.-

Perfil directivo.-

Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.

- Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección.
- Definir el PEI y la Planificación Estratégica del establecimiento.
- Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.
- Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio.
- Proponer inversiones para el Establecimiento a la Corporación Educacional Santa Rosa.
- Administrar los recursos físicos.
- Gestionar el personal.
- Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.
- Dar cuenta pública de su gestión.
- Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento
- Dar cuenta pública de su gestión.
- Monitorear y evaluar las metas y objetivos del Establecimiento.

2.4 Propuesta Curricular

En el Colegio Part. Nº 4 "Santa Rosa" de Traiguén el alumno es considerado como una persona que tiene talento, capacidades naturales y aprendidas, que son valiosas para su desarrollo educativo (contextualización), por lo tanto el proceso de Enseñanza y Aprendizaje consiste en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y valóricas que permitan que estos tengan una vida académica y personal de acuerdo a los principios que tiene el establecimiento.

Nuestro concepto de aprendizaje, como un proceso personal y colectivo de integralidad y reconstrucción del saber y la cultura , nos permite concluir que desde la perspectiva cognitiva " aprendizaje" es lo que ocurre internamente en la mente y la conducta es un resultado directo del procesamiento mental, siendo este un proceso permanente que se extiende a través de toda la vida del alumno y que desde este punto de vista habrá acciones educativas sistemáticas y otras producidas por la experiencia.

El colegio de acuerdo a lo anterior debe comprenderse como una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea un proceso de construcción más que un proceso de transferencia , por lo que debe organizar todos los recursos humanos , materiales y metodológicos para apoyar la autonomía , la integración, valoración crecimiento y el conocimiento del educando.

El conocimiento científico, el arte y la técnicas de expresaran curricularmente en sectores que serán de permanente descubrimiento y redefinición de sus límites, lo que lleva a ampliar el foco del conocimiento, ofreciendo no solo los conceptos, criterios o procedimientos, sino también elementos sobre los procesos de construcción.

Proceso pedagógico.

El trabajo pedagógico tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características, sus conocimientos y experiencias previas (Contextualización). Se centrará el trabajo pedagógico en el estudiante desarrollando estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, complementando y enriquecido con actividades de indagación y creación por parte de los alumnos en forma individual como colaborativa.

A través de estos procedimientos didácticos se busca lograr el aprendizaje de capacidades de orden superior como: análisis, interpretación, síntesis de información procedente de una diversidad de fuentes, resolución de problemas, comprensión sistemática de procesos y fenómenos, comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, las de trabajo en equipo y adaptación al cambio.

El docente debe ayudar al alumno o alumna a interiorizar y auto percibir su propio ser y dominio personal (autorregulado); a través de un accionar permanente en el ambiente , para que los aprendizajes sean significativos y efectivos , lo que implica la búsqueda del conocimiento del pensamiento lógico de los alumnos y las alumnas, adaptándose a sus capacidades , con el objetivo de desarrollar su potencial de aprendizaje a partir de las propias experiencias , ideas y preconceptos , atendiendo a los intereses y motivaciones de los alumnos en un clima de aprendizaje respetuoso , cálido y afectuoso . Así en el aprendizaje de calidad son esenciales la coordinación y concurrencia de las vivencias de aquellos que se relacionan en forma significativa en el acto de aprender, como son los profesores, asistentes, alumnos y padres .Por otro lado el docente debe partir de lo que el alumno sabe (conocimientos previos), integrando los contenidos en torno a ejes, núcleos, centros de interés.

En el nivel pre-básico nuestro Establecimiento, se propone favorecer el desarrollo integral de los párvulos desde los cuatro años de edad, respetando la singularidad y creatividad del menor, encauzándolo en la formación de hábitos, actitudes, habilidades y capacidades que permitan el pleno desarrollo de su personalidad.

En el Establecimiento, el nivel pre-básico considera el mundo lúdico del niño y sus vivencias cotidianas como elemento que dan significado a su aprendizaje. En este sentido, son las características recién descritas , las que ayudan a dar a este nivel al carácter de transición entre el mundo familiar que le es próximo y cercano y el mundo escolar que constituirá su realidad social futura.

En relación al aspecto curricular, el programa para el nivel, se estructura en torno a tres grandes áreas Formación Personal y social, comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural; aprendizaje que abarcan todas las áreas del desarrollo.

Proceso Evaluativo.

En el proceso de aprendizaje es muy importante adoptar metodologías y procedimientos evaluativos que permitan conocer el estado del mismo. Los procedimientos evaluativos de término deben dar paso a aquellos que privilegien el enfrentamiento progresivo del alumno con el éxito académico , lo que permite que tanto el alumno como el educador se involucre en una actividad conjunta , donde el profesor media , fase a fase , los aprendizajes y el alumno organiza y reorganiza los conocimientos adquiridos.

La evaluación del proceso de aprendizaje debe considerar, la evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y la evaluación sumativa o final, la que sirve como retroalimentación para corregir déficit de aprendizaje detectados.

Todos los procesos de evaluación se encuentran normados y regularizados en nuestro Reglamento de Evaluación.

Además el Colegio está preocupado de desarrollar las habilidades de los alumnos creando

talleres de libre disposición que nos permiten fomentar una cultura adecuada, algunos talleres son: Banda Escolar, Brigada de escolar, Danza, taller ajedrez , taller guitarra ,Taller computación entre otros.-

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

Liderazgo: Instalar e implementar prácticas de gestión ,administración y presupuesto anual, que generan altas expectativas de los estándares de aprendizaje e indicadores de calidad dando cumplimiento del PEI, PME, PIE y normativa vigente.-

Gestión Curricular: Mantener continuas mejoras en prácticas pedagógicas aplicando el curriculum en todos los niveles de aprendizaje, fomentando nuevas didácticas de aprendizaje.-

Convivencia: Fomentar una cultura de respeto, tolerancia, integración y aceptación a la diversidad para mantener una sana convivencia.-

Recursos: Gestionar los recursos en forma afectiva para asegurar una educación de calidad.-

Resultados: Fomentar el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa para una mejora continua.-

3.1. Área LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1 Desarrollar un trabajo colaborativo , que oriente , planifique y evalúe el proceso educativo, logrando la Misión propuesta en el Proyecto Educativo Institucional, y participación el planificación, monitoreo y evaluación PME,PIE y planes del establecimiento.-	Que el 100% de profesores asistan y participen en reuniones de trabajo colaborativo	Otorgar tiempo y asesoramiento requerido para un trabajo colaborativo	Cumplimiento artículo cuarto transitorio Ley N°20.903 horas de libre disposición
2 Optimizar la gestión educativa garantizando la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de los aprendizajes	Monitorear y evaluar al menos el 90% de las acciones pedagógicas e institucionales planteadas en el plan de acción	Acompañamiento al aula Retroalimentación inmediata. Monitoreo de acciones	Realizar acompañamiento al aula según cronograma UTP Retroalimentar al docente según observaciones de

	anual		Pauta de evaluación Docente y asistentes de la Educación.-
3 internalizar acciones en defensa del medio ambiente promoviendo la sensibilización y conciencia con actitudes y acciones de respeto y cuidado.	Nivel de certificación ambiental de excelencia, mantener acciones permanentes de protección ambiental.	Fortalecer el área ambiental creando talleres ecológicos. Promover en cada curso y asignatura articular con objetivos medio ambientales	Coordinar acciones y actividades con la encargada ambiental del establecimiento. Realizar charlas y jornadas con alumnos y apoderados en torno al tema. Taller ecológico fijo en 3° año encargado huerto escolar.-
monitorear ejecución plan de convivencia escolar (Alcohol y drogas, sexualidad, bullying ,formación ciudadana)	Lograr el 100% de las acciones planificadas ejecutadas	Apoyar trabajo encargada convivencia escolar. Plan anual de Convivencia Escolar.-	Charlas, ferias, actividades, participación en concursos. Mediación e intervención de casos críticos.-
3.2. Área GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1 lograr aprendizajes de calidad en todos los alumnos y alumnas del Colegio implementando el currículum, diseñando planificando y evaluando estrategias de enseñanzas pertinentes y con equidad	Que el 100% de los docentes planifiquen, evalúen y desarrollen retroalimentación del proceso educativo para el logro de metas propuestas en el PME, PEI; basando su trabajo en la plataforma webclas de planificación y evaluación.-	Monitoreo permanente del trabajo curricular.- Pruebas progresivas 2° año Lenguaje y 7° año Matemática.-	Observación de clases. Nivel de utilización plataforma Webclass Visitas al aula Apoyo permanente al docente desde UTP, Dirección.- Retroalimentación resultados pruebas progresivas.-
2 Articulación de niveles	Lograr que la educadora y profesora participe organice el proceso de articulación	Fortalecer proceso de articulación	Reuniones y cronograma de trabajo de articulación.
3 Incorporar talleres deportivos, artísticos	Implementación de talleres	Reforzar las áreas deportivas	Formación de talleres de libre

recreativos y/o culturales en el nivel básico		recreativas. Aplicación de encuestas de interés	disposición. (plan anual y seguimiento)
---	--	--	--

3.3. Área CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Fortalecer el clima laboral, asegurando una sana y productiva interacción entre todos los actores del proceso Enseñanza Aprendizaje que contribuya al desarrollo psicosocial ,cognitivo afectivo y físico de los alumnos	Que el 100% de los docentes y asistentes de la educación cumplan su rol y responsabilidad profesional , propiciando un clima de armonía, orden y respeto para el logro de una sana convivencia	Fortalecer y desarrollar estrategias y acciones orientadas a mejorar la convivencia escolar	Designar docente encargado de convivencia escolar. Elaboración plan de Acción de convivencia escolar anualmente. Mejorar entorno del Establecimiento.
2 prevenir y resguardar la seguridad de los alumnos profesores, padres y personal administrativo y auxiliar	Que el 100% de la comunidad escolar se desenvuelva en un ambiente seguro	Fortalecer y desarrollar estrategias y acciones orientadas a mejorar la seguridad escolar	Elaborar plan de seguridad escolar anualmente. Designar docente encargado de seguridad escolar. Horario de asistentes con turnos para reguardar el bienestar de los alumnos.
3 Fortalecer el grado de compromiso de los padres y/o apoderados con la formación de sus hijas	Que el 90% de los padres y apoderados participen en las reuniones formativas y charlas para padres	Educar a padres y apoderados a través de reuniones y charlas de formación integral.	Reuniones mensuales de subcentro. Reuniones centro general de padres y apoderados. Apoyo de redes.-

3.4. Área RECURSOS

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1 Optimizar la articulación y distribución de los recursos financieros y materiales , a través de la Subvención escolar preferencial(Sep) que permita utilizarlos con efectividad y eficiencia para mejorar los	Gestionar y utilizar el 100% de los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones planificadas en PEI Y PME.	Seguimiento y monitoreo de la utilización de los recursos financieros y materiales SEP.	Cotejar en terreno cumplimiento de los recursos SEP. Adquisición de materiales. Actas de reuniones con Sostenedor del establecimiento

aprendizajes y lograr metas institucionales			
2.-Contar con los recursos humanos calificados para el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas de la institución	Cubrir el 100% de los recursos humanos demandados para el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas de la institución	Definir perfil del postulante. Entrevista y selección del postulante.	Contratación de asistentes de la educación y profesionales para satisfacer la demanda estudiantil
3.5. Área RESULTADOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Mejora continua de resultados Simce	Mejorar la ubicación del establecimiento en relación a los resultados con los otros establecimientos de la comuna.	Evaluación periódica de los alumnos a través de los ensayos estandarizados	Apoyo a docentes de reforzamiento .Retroalimentación de ensayos aplicados. Compromiso de todo el establecimiento
2.-Mejora de la participación de los apoderados en el establecimiento	Lograr que los apoderados se responsabilicen del proceso de aprendizaje de sus alumnos	Participación en reuniones, citaciones, capacitaciones, veladas y actividades .organizadas por el establecimiento.	Organización coordinada de Dirección y profesores en las actividades

4. Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Objetivos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Planificación adecuadas para cada nivel	Participación consejo profesores y consejo técnico	semanalmente	Dirección ,UTP
Aplicación Plan de Convivencia escolar	Cantidad de charlas y redes de asesoramiento. Registro escolar , fotográfico	semestral	Dirección , Equipo convivencia escolar
Inversiones y adquisición de recursos	Compras , actas de reuniones con sostenedor	semanalmente	Dirección, UTP, Directora corporación
Mejora continua de resultados estandarizados	Resultados Simce, pruebas progresivas ,indicadores de calidad, resultados internos.-	semestralmente	Dirección, UTP, Profesor de ciclo

Maria H Arriagada Sanhueza
DIRECTORA

Evelyn Rodríguez P.-
Corporación Educacional Santa rosa

Modalidades de trabajo año 2021.

Durante tiempos de pandemia nuestro establecimiento se ha adaptado a los requerimientos que esta nueva realidad nos exige , teniendo nuestro primer eje el apoyo socioemocional de toda la comunidad educativa y nuestro segundo eje es aplicar todas las estrategias posibles para entregar contenidos de aprendizajes a todos los niveles que el Establecimiento atiende .

Por esta razón nuestra forma de trabajo se ha adaptado sin perder nuestro foco en la visión y misión que tienes nuestra comunidad educativa.

A continuación, se detalla las tres modalidades de trabajo para los subsectores de aprendizaje que imparte el establecimiento en el presente año 2021.

- **Cápsulas de vídeo**

Se establece un calendario con las dos primeras semanas del mes de marzo, para así abarcar la cobertura curricular con el trabajo remoto realizado por los docentes de la Escuela Santa Rosa. Con la realización de cápsulas, se hace llegar virtualmente el contenido y actividades de clases a los alumnos, a través de los medios digitales disponibles (mensajería instantánea, tales como Whatsapp o Facebook).

A continuación, adjunto calendario de cápsulas para trabajo remoto como ejemplo:

Calendario de actividades de trabajo en forma remota 2021.-



*Actividades mes de marzo consideradas en la segunda y tercera semana del mes.

Hora	LUNES 08	MARTES 09	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
*Semana 1	Lenguaje	Ciencias	Matemática	Ed. Física	Inglés (1º ciclo) Mapudungun (2º ciclo)
Hora	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
*Semana 2	Artes	Historia	Música	Taller de Psicólogas	Inglés (2º ciclo) Mapudungun (1º ciclo)

En el caso de las asignaturas de Inglés y Mapudungun, se alternan por ciclo semanalmente. Ejemplo: En la semana 1 Inglés cubre primer ciclo, mientras que Mapudungun cubre segundo ciclo. Posteriormente, la próxima semana Inglés cubre segundo ciclo y Mapudungun primer ciclo.

- **Guías enviadas de forma presencial**

Se establece la realización de guías, fichas o actividades en el cuaderno para que los alumnos realicen en sus casas. Estas guías son entregadas a los estudiantes cada 15 días, el contenido abarca ese tiempo, en donde se realiza una evaluación acumulativa para su nota final. Cabe mencionar que Pre-básica, primer ciclo y segundo ciclo, contarán con modalidades distintas de trabajo, pero aún así se abarcan todos los contenidos de los subsectores de aprendizaje. Esta diferencia se genera al haber una disposición distinta de funcionamiento docente, así como mientras pre-básica y primer ciclo constan con un docente fijo quien imparte la mayoría de las asignaturas, en segundo ciclo se alterna dicho trabajo, por lo que se extiende una flexibilidad para poder abarcar todos los subsectores de aprendizaje.

Se acuerda que las guías se entregarán, pero aumentando de forma gradual el número de asignaturas, para adaptar a los alumnos a mayor cantidad de contenido y así se ajusten a un nuevo mecanismo de trabajo con material tangible, el cual les servirá de apoyo y evidencia para su post evaluación. Así como se señala más abajo, en donde a partir del 22 de marzo, se establece el envío de guías y actividades para evaluar, en donde predominan las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias; mientras que se agrega una asignatura más con su guía y actividades correspondientes, las cuales se suman a este “set de estudio” que se generará cada 15 días.

A continuación, adjunto tabla explicativa de lo planificado para el mes de marzo, abril y mayo, aproximadamente:

Primer ciclo:

<u>Calendario de entrega de guías o actividades complementarias</u>			
*Semana 22 de marzo a 2 de abril	Lenguaje	Matemática	Taller Integrado
*Semana 5 a 16 de abril	Lenguaje	Matemática	Taller Integrado
*Semana 19 a 30 de abril	Lenguaje	Matemática	Taller Integrado
*Semana 12 a 16 de mayo	Lenguaje	Matemática	Taller Integrado

Segundo ciclo:

<u>Calendario de entrega de guías o actividades complementarias</u>			
*Semana 22 de marzo a 2 de abril	Lenguaje	Historia	Mapudungun
	Matemática	Ciencias	
*Semana 5 a 16 de abril	Lenguaje	Historia	Artes
	Matemática	Ciencias	
*Semana 19 a 30 de abril	Lenguaje	Historia	Inglés
	Matemática	Ciencias	
*Semana 12 a 16 de mayo	Lenguaje	Historia	Ed. Física
	Matemática	Ciencias	

Por lo próximo, los calendarios están sujetos a cambios, dependiendo de los resultados y funcionamiento de la dinámica establecida.

Cabe recalcar, que se incluyen nuevas asignaturas para complementar con material físico el aprendizaje de los estudiantes y así involucrarlos más con sus evaluaciones y avances en todos los subsectores.

- **Clases online:**

Esta nueva modalidad es integrada de forma gradual en el presente año. En primera instancia, se realiza un seguimiento por parte de los profesores jefes para comprobar la conectividad de los estudiantes, a través de sus correos electrónicos. Durante la segunda y tercera semana de abril, se realizan pruebas de conexión por grupos; definiendo así, a los alumnos sincrónicos (alumnos que cuentan con conectividad y todos los elementos requeridos para realizar las clases en línea).

Es así como se establece que, a partir del 26 de abril, se realizan clases virtuales de forma voluntaria y dependiendo de la conectividad de los estudiantes. Cabe mencionar, que la conectividad de los estudiantes varía según el sector donde se encuentre (por ejemplo, en sector rural se dificulta la conectividad estable) y también se considera el factor monetario (donde no todos cuentan con un plan de internet o dispositivos). En los casos de alumnos asincrónicos (alumnos que no pueden conectarse por los motivos ya mencionados) se les hace llegar el material de apoyo enviado cada 15 días, que abarca mismo contenido. Aún así, el establecimiento proveerá de un número limitado de dispositivos (chips, celulares y tablets) para aquellos estudiantes que no cuenten con éstos, haciendo el seguimiento correspondiente e identificándolos para que cuenten con este apoyo. Por otra parte, todos los alumnos y funcionarios del establecimiento, cuentan con un correo institucional, mediante el cual se genera la conexión a clases y cuenta como otro canal de comunicación.

- **Horario de clases:** El horario de clases se considera de forma distinta para primer y segundo ciclo. En el caso de Educación Parvularia, se acuerda seguir con las modalidades ya establecidas (cápsulas diarias, videollamadas y envío de material complementario), ya que el foco de atención de los estudiantes es mínimo para poder realizar una clase más extensa.

Primer ciclo:

Se destina una asignatura diaria (por motivos similares a Educación Parvularia) y el tiempo de cada clase es de 30 minutos. El horario se considera durante la mañana, con una hora de referencia (10:00 hrs), pero que puede variar dependiendo del acuerdo previo con el grupo de alumnos. Además, los días viernes irán de forma alternada, en donde en una semana contarán con una clase de Inglés y la próxima con Educación Física, para poder abarcar ambos ciclos semanalmente. A continuación, se adjunta el horario:

Horario modalidad online primer ciclo

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00	Historia	Matemática	Ciencias	Lenguaje	Ed. Física (1° ciclo) <u>Inglés</u> (2° ciclo)

Segundo ciclo:

El horario de segundo ciclo, se considera desde las 14:30 horas en adelante. Se incorporan las siguientes asignaturas fijas:

Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias y Mapudungún. Los días viernes, se realizan las clases de las asignaturas Inglés y Educación Física de forma

alternada por ciclo durante la mañana (como se explicó anteriormente).
A continuación, adjunto horario de segundo ciclo:

Horario clases online Segundo ciclo

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
• TARDE (14:30)					
	LENGUAJE 5ºA	CIENCIAS NATURALES / HISTORIA 5ºA	MATEMÁTICA 5ºA	MAPUDUNGUN 5ºA	Ed. Física/ <u>Inglés</u> (semana por medio)
	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
	MATEMÁTICA 6ºA	MAPUDUNGUN 6ºA	LENGUAJE 6ºA	Ciencias Naturales / Historia 6ºA	
	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
	MAPUDUNGUN 7ºA	MATEMÁTICA 7ºA	Ciencias Naturales / Historia 7ºA	LENGUAJE 7ºA	
	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
	Ciencias Naturales / Historia 8ºA	LENGUAJE 8ºA	MAPUDUNGUN 8ºA	MATEMÁTICA 5ºA	